

6. Сиякова М. Г. Теоретико-экспериментальное исследование особенностей развития профессионально-психологических характеристик педагогов в поликультурном образовательном пространстве России : монография. М.: Изд-во МГОУ, 2012. 262 с.

7. Фалунина Е. В. Психолого-педагогическая модель системы подготовки будущих учителей к работе в пространстве современного образования : дис. ... докт. псих. наук. Братск, 2012. 475 с.

8. Хакунова Ф. Л., Хунсарокова А. М. Предметно-содержательные компоненты поликультурной компетентности педагога. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/predmetno-soderzhatelnye-komponenty-polikulturnoy-kompetentnosti-pedagoga>.

УДК 159.923.5

С. С. Котова

*кандидат педагогических наук, доцент,
Российский государственный профессионально-педагогический
университет, Екатеринбург, Россия
89193885388@mail.ru*

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ В КОНТЕКСТЕ СПЕЦИФИКИ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

В условиях модернизации российского образования в целом и профессионального образования в частности проблема трансформации и динамики социально-психологических особенностей студентов-психологов и их профессиональных ценностей приобретает особо актуальное звучание. Сжатые сроки профессионального самоопределения на этапе получения высшего образования в рамках бакалавриата требуют от современных студентов большей самостоятельности и мобильности, осознания своих приоритетных ценностей.

Ключевые слова: социально-психологические особенности; профессиональное становление; профессиональные ценности; студент-психолог.

S. S. Kotova

*associated Professor, candidate of pedagogical Sciences
Russian state vocational and pedagogical University,
Yekaterinburg, Russia*

SOCIO-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS PSYCHOLOGY STUDENTS IN THE CONTEXT OF THE SPECIFICS THEIR PROFESSIONAL FORMATION

In the conditions of modernization of Russian education in General and vocational education, in particular the problem of transformation and dynamics of the socio-psychological characteristics of students-psychologists and their professional values is particularly relevant voice. Short terms of professional self-determination at the stage of higher education, bachelor, require modern students greater autonomy and mobility, awareness of their priority values.

Keywords: socio-psychological characteristics; professional development; professional values; socio-psychological characteristics of students-psychologists.

На современном этапе стремительного развития психолого-педагогической науки и практики, формирования высшего психологического образования учитываются не только профессиональные, но и личностные качества студентов-психологов, играющие очень важную роль в становлении их как профессионалов, осуществляющих общественно полезную деятельность в социуме.

Сфера профессиональной деятельности психологов относится к системе общественных отношений «человек-человек». В этой связи мы отмечаем, что в вузах на психологических факультетах, в ходе педагогического процесса требуется целенаправленно развивать те личностно-профессиональные качества студентов-психологов, которые непосредственно влияют на их отношение к самим себе, на их общение и взаимодействие с другими людьми. По нашему мнению, такими профессионально важными личностными свойствами студентов-психологов, наряду с прочими психологическими личностными образованиями, являются система психологических защитных механизмов личности и структура стратегий поведения личности в конфликте.

Наравне с личностными и социальными особенностями студентов-психологов, необходимо знать и учитывать возрастные психофизиологические закономерности формирования личности в юношеском возрасте. Знание данных психофизиологических закономерностей развития личности позволяет нацелено осуществлять целостный и непрерывный педагогический процесс в высшей школе, адекватно распределять образовательные усилия человека на весь период обучения в вузе.

Процесс личностно-профессионального развития психолога в системе высшего образования рассматривается в качестве закономерного изменения системного единства его личности и деятельности. Формирование и развитие личностных субъектных функций психолога – совокупный результат осуществления комплексного образовательного процесса в высшей школе, в котором реализуются стратегии, модели, алгоритмы и технологии продук-

тивного совершенствования профессионально важных качеств личности, компетенций будущего специалиста. Разрешение внутренних и внешних противоречий обеспечивает достижение соответствия интеллектуальных, эмоционально-волевых и других профессионально значимых качеств, функционального состояния будущего психолога – целям, требованиям и условиям социокультурной среды. Выявленные противоречия проявляются через несоответствие этим требованиям базовых компонентов личностного потенциала студента и образовательного процесса (Г. С. Абрамова, Л. И. Божович, И. В. Дубровина, А. М. Прихожан и др.) [1, 2].

Среди общих личностно-профессиональных качеств психолога традиционно выделены следующие параметры:

- на психофизиологическом уровне – эмоциональная устойчивость, выдержка, спокойствие, способность реально взвешивать обстановку, устойчивость к стрессу, сильный тип нервной системы;

- на интеллектуальном уровне – научно-гуманистическое мировоззрение, логичность мышления, сензитивность, профессиональная рефлексия, четкое представление о сложности и противоречивости природы психики и поведения человека; творчество, проницательность, аналитичность и прогностичность;

- на личностном уровне – фасилитивность, социабельность, направленность на другого, профессиональная мотивированность, активность, коммуникабельность и великодушие к людям, тактичность и дипломатичность в общении, подчинение своих интересов интересам другого и группы, нравственность, добросовестность, ответственность, смелость в решении практических вопросов [2].

Специфика содержания труда психолога актуализирует две его личностные стороны: нравственно-психологическую и «психотехническую». Психолог должен уметь постигать причины и следствия самопроявлений другого человека, прогнозировать поведение, адекватно воздействовать на других людей. Здесь очень важно явление эмпатии. «Рациональный канал» эмпатии характеризует направленность внимания, восприятия и мышления на другого человека – его состояния, проблемы поведения. «Эмоциональный канал» эмпатии – способность входить в эмоциональный резонанс с окружающими – сопереживать, соучаство-

вать. «Интуитивный канал» эмпатии – способность «видеть» поведение партнера, действовать в условиях дефицита информации о нем, опираясь на опыт, «хранящийся» в подсознании. На уровне интуиции замыкаются и обобщаются различные сведения о партнере по взаимодействию.

Личностно-профессиональное развитие понимается нами как непрерывный процесс личностных, деятельностных и социокультурных изменений, происходящих во времени и под влиянием профессионального обучения, воспитания и самосовершенствования; включает формирование не только теоретических, методологических и методических знаний, но и овладение специальными технологиями; всестороннее изменение уровня личностно-профессионального развития психолога.

Формирование устойчивой мотивации личностно-профессионального развития психолога осуществляется через повышение привлекательности, престижа и раскрытие гуманистической сущности профессии психолога; создание и реализацию личностно и общественно значимых перспектив в учебной и профессиональной деятельности психолога, улучшение стимулирования процесса самосовершенствования студентов.

В ходе теоретико-методологического анализа литературы и эмпирического исследования были выделены основные компоненты готовности студентов-психологов факультета психологии и педагогики РГППУ к профессиональной деятельности:

1) ценностно-мотивационный – устойчивость позитивных профессиональных мотивов, ведущих профессиональных ценностей и интересов, направленных на освоение сущности и специфики профессиональной деятельности, стремление к профессиональному мастерству и саморазвитию в условиях избранной деятельности и выраженных гуманистических профессиональных установок;

2) когнитивно-гностический – объем профессиональных знаний, характер профессиональной «картины мира», направленность на овладение спецификой деятельности практического психолога системы образования, познавательная активность, высокая обучаемость;

3) эмоционально-волевой – уровень знания профессиональных норм и правил деятельности психолога, стремление им следовать.

Степень развития навыков эмоционально-волевой саморегуляции, направленность на соответствие требованиям профессиональной деятельности психолога;

4) функционально-деятельностный – степень сформированности определенных практических умений и навыков (коммуникативных, организационных, диагностических, проектировочных и др.), алгоритмов, приемов и способов деятельности психолога; выраженная направленность на определение своей «профессиональной роли»; степень сформированности профессионально-важных качеств и профессионального стиля межличностного взаимодействия;

5) креативный – направленность на реализацию творческой активности в профессиональной деятельности психолога, стремление к самостоятельности и самоопределению в профессии, наличие и степень сформированности творческих умений, направленность на преобразование профессиональной деятельности, на поиск и создание эффективных способов, приемов и алгоритмов психологической практики [3].

Кроме того, на основе результатов проведенного исследования выяснено, что «переход» студентов-психологов от одного уровня готовности профессиональной деятельности к другому связан с этапами обучения в вузе, но имеет неравномерный характер. Выявлено, что для студентов-психологов старших курсов в большей степени (до 61 %) характерно пребывание на «функциональном» уровне готовности, а для студентов второго-третьего курса («середина» обучения) характерно «застывание» на «операционном» уровне готовности (47 %).

Список литературы

1. *Абрамова Г. С.* Возрастная психология : учеб. пособие для студентов вузов. 6-е изд. М.: Академ. проект; Альма Матер, 2012.
2. *Божович Л. И.* Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды / под ред. Д. И. Фельдштейна ; вступ. статья Д. И. Фельдштейна. 3-е изд. М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2008.
3. *Шипилова Е. В.* Формирование психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности : дис. ... канд. псих. наук. Москва, АПКПРО, 2007.